

Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Weblog Blogger Pada Materi Konsep Ilmu Ekonomi Kelas X IPS SMA NWDI Pancor

Hernika¹, Farhana Muhammad²

^{1,2} Universitas Hamzanwadi

Email: hernika891@gmail.com

Received: 25 Agustus, 2023

Revised: 15 September 2023

Accepted: 20 September, 2023

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) untuk mengetahui efektivitas pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis weblog blogger pada materi konsep ilmu ekonomi kelas X IPS SMA NWDI PANCOR, dan (2) untuk mengetahui respon guru dan siswa terhadap pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis weblog blogger pada materi konsep ilmu ekonomi kelas X IPS SMA NWDI PANCOR. Prosedur pengembangan menggunakan model ADDIE yang terdiri dari lima tahapan, yaitu *analysis* (analisis), *Design* (desain), *Development* (Pengembangan), *Implementation* (implementasi), dan *Evaluation* (evaluasi). Subjek uji coba dilakukan pada siswa kelas X IPS SMA NWDI PANCOR. Pengumpulan data menggunakan lembar penilaian ahli materi dan ahli media, angket respon siswa dan respon guru, dan hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penilaian dari ahli materi memperoleh nilai 74% termasuk dalam kategori baik dan penilaian dari ahli media memperoleh nilai 86% termasuk dalam kategori sangat baik. Dan dilihat dari respon guru memperoleh nilai 86% termasuk dalam kategori sangat baik, respon siswa memperoleh nilai 85% termasuk dalam kategori sangat baik. Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran interaktif berbasis weblog blogger ini cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada materi konsep ilmu ekonomi.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Weblog Blogger, Konsep Ilmu Ekonomi

Abstract

This study aims to: (1) determine the effectiveness of the development of interactive learning media based on blogger weblogs on the material of economics concepts for class X IPS SMA NWDI PANCOR, and (2) to determine the responses of teachers and students to the development of interactive learning media based on blogger weblogs on the material of economics concepts for class X IPS SMA NWDI PANCOR. The development procedure uses the ADDIE model which consists of five stages, namely analysis, design, development, implementation, and evaluation. The trial subjects were students of class X IPS SMA NWDI PANCOR. Data collection used assessment sheets of material experts and media experts, student response questionnaires and teacher responses, and student learning outcomes. The results of the study showed that the assessment of material experts obtained a score of 74% included in the good category and the assessment of media experts obtained a score of 86% included in the very good category. And seen from the teacher's response obtained a score of 86% included in the very good category, the student's response obtained a score of 85% included in the very good category. It can be concluded that interactive learning media based on blogger weblogs is quite effective in improving student learning outcomes in the material of economic science concepts.

Keywords: Learning Media, Blogger Weblogs, Economic Science Concepts



CIRCULAR (Jurnal Pendidikan Sosial dan Ekonomi) is licensed under [a Creative Commons Attribution-Share Alike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

PENDAHULUAN

Pendidikan era 4.0 erat kaitannya dengan teknologi dan digitalisasi. Meskipun begitu, peran guru utamanya sebagai fasilitator dalam pembelajaran era 4.0 tetap menduduki fungsi vital dan tidak tergantikan. Guru dituntut dapat melaksanakan pembelajaran yang fleksibel, menarik, kreatif, inovatif, dan menyenangkan (Fitriyani et al., 2021). Salah satunya dengan memanfaatkan teknologi untuk menunjang pembelajaran. Sesuai dengan standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru yang telah diatur dalam peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 16 Tahun 2007 bahwa guru harus memanfaatkan teknologi untuk kepentingan pembelajaran (Hasanah, 2020).

Penggunaan media internet di lembaga pendidikan akan memberikan kemudahan peserta didik dalam memahami pembelajaran dan membuat peserta didik tidak mudah jenuh dalam proses pembelajaran, keberadaan internet ini menjadi media unggulan untuk mengatasi masalah keterbatasan buku yang ada di perpustakaan (Muis, 2021). Maka media pembelajaran berbasis internet yang digunakan sebagai media dengan rencana dan dikembangkan serta dimanfaatkan secara baik dan benar akan mampu meningkatkan mutu dan pemerataan pendidikan secara tepat sasaran dan hemat waktu, tenaga, biaya dan sumber daya lainnya. Sebagai media yang diharapkan akan menjadi bagian dari proses belajar mengajar di sekolah. Belajar adalah proses perubahan perilaku berkat pengalaman dan pelatihan. Sedangkan proses belajar mengajar atau proses pengajaran merupakan suatu kegiatan melaksanakan kurikulum suatu lembaga pendidikan, agar dapat mempengaruhi para siswa atau peserta didik mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan (Gemnafle & Batlolona, 2021). Belajar mengajar di sekolah, internet diharapkan mampu memberikan dukungan bagi terselenggaranya proses komunikasi interaktif antara guru dengan peserta didik atau siswa sebagaimana yang dipersyaratkan dalam suatu kegiatan pembelajaran.

Pembelajaran menggunakan internet yang dapat diterapkan pada pendidikan salah satunya adalah menggunakan weblog. Weblog merupakan salah satu produk yang dihasilkan oleh internet dan dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar. Menurut (Ramadhan & Buditjahjanto, n.d.) weblog adalah singkatan dari blog, blog sendiri merupakan aplikasi web yang didalamnya berisi konten berupa tulisan-tulisan yang dikenal dengan istilah posting. Postingan diblog bisa diperlihatkan kepada khalayak luas menggunakan URL halaman web umum. Blog sangatlah populer dalam dunia pendidikan. Menurut (Sahuri & Wahyudi, 2018) ditinjau dari praktiknya, blog memang memiliki peran yang sangat penting dalam dunia pendidikan, karena blog biasanya terkoneksi maka konektivitas dari blog ini bisa mendukung pembentukan komunitas pembelajaran. Adapun beberapa manfaat weblog pada pembelajaran adalah mudah diakses, materi yang disajikan tidak hanya berupa teks tetapi juga disertai dengan gambar dan video sehingga tidak membosankan, dapat langsung memposting materi, dan dapat mengatasi keterbatasan ruang dan waktu.

SMA NWDI PANCOR salah satu satuan pendidikan dengan jenjang SMA di Pancor, Kecamatan Selong, Kabupaten Lombok Timur, Nusa Tenggara Barat. Dalam menjalankan kegiatannya, SMA NWDI PANCOR berada di bawah naungan Kementrian

Pendidikan dan Kebudayaan. Sekolah SMA NWDI PANCOR menyediakan akses internet yang dapat digunakan untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Akan tetapi jaringan internet yang tersedia di sekolah belum bisa dikembangkan oleh para guru dalam menggunakan media pembelajaran yang lebih menarik untuk para siswa-siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar sehingga siswa-siswa masih terpaku pada buku paket, LKS dan kadang juga menggunakan LCD. Dengan itu membuat siswa-siswa akan merasa cepat bosan karena tidak ada variasi metode pengajaran, maka dari itu siswa-siswa akan mengalami kendala atau hambatan yang mempengaruhi efektifitas dan efisiensi dalam proses pembelajaran.

Dalam proses observasi awal pembelajaran di SMA NWDI PANCOR masih banyak kendala dalam pembelajaran yang dirasakan oleh siswa-siswa sehingga para siswa tidak mendapatkan pengetahuan yang cukup dan sesuai harapan. Dalam wawancara dengan siswa siswa kelas X IPS yang bernama, Rosa, Zohri, Dinda, Rizaldi, dan Said Junaidi. Hambatan-hambatan yang tentunya mempengaruhi efektifitas dan efisiensi proses pembelajaran, diantaranya adalah: media pembelajaran yang digunakan kurang menarik, sumber belajar terpaku pada buku paket dan apa yang diajarkan oleh guru, dan menurut beberapa siswa yang dalam wawancara tersebut terdapat perbedaan daya tangkap siswa terhadap materi yang disampaikan guru, kurang semangatnya dalam sesi tanya jawab karena kurangnya variasi metode pengajaran, dan keterbatasan waktu pembelajaran dalam proses pembelajaran di kelas, sehingga siswa membutuhkan media pembelajaran yang bisa digunakan untuk belajar, diskusi pembelajaran di mana saja dan kapan saja yang membuat proses belajar mengajar akan lebih efektif dan efisien. Dalam kegiatan belajar mengajar dengan buku paket siswa cenderung akan cepat merasa bosan dan kurang memahami tentang apa yang disampaikan. Dengan begitu guru perlu menciptakan media pembelajaran yang lebih menyenangkan supaya siswa tidak mudah bosan dalam belajar. Guru juga harus bisa mengendalikan lingkungan belajar agar mendapat stimulus dari siswa, karena dalam kegiatan belajar mengajar guru dan siswa sama-sama mempunyai peran yang penting. Pembelajaran dapat berlangsung dengan baik jika siswa dengan guru saling memahami dalam hal menciptakan suasana kelas yang baik. Dan saat proses pembelajaran tidak hanya guru yang aktif akan tetapi siswa juga harus dituntut agar lebih aktif.

METODE

Penelitian ini termasuk jenis penelitian dan pengembangan atau dikenal dengan "*Research and Development*" (R & D). Pengertian penelitian dan pengembangan adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan sebuah inovasi berupa produk tertentu, serta melakukan pengujian terhadap produk yang dikembangkan untuk mengetahui keefektifan produk tersebut (Sugiyono, 2017). Pada penelitian ini akan dihasilkan suatu produk media pembelajaran berbantuan komputer, laptop, hp menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis weblog blogger pada mata pelajaran IPS.

Prosedur pengembangan ini menggunakan model pengembangan ADDIE. Mengembangkan media pembelajaran menggunakan pendekatan ADDIE, yang merupakan kepanjangan dari *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*.

Subjek uji coba pada penelitian ini adalah di SMA NWDI PANCOR, dan untuk uji coba dilakukan secara terbatas pada satu kelas, yakni pada kelas X IPS untuk menguji keefektifan media pembelajaran interaktif berbasis weblog blogger.

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah berupa angket atau kuesioner. Instrument pengumpulan data yang digunakan adalah, instrument lembar penilaian ahli materi, instrument lembar penilaian ahli media, angket respon guru, dan angket respon siswa. Data validasi media dihitung dengan rumus:

$$P = \frac{\sum ni}{\sum ni} \times 100\%$$

Keterangan:

P: Presentase

$\sum n$: Jumlah Skor maksimal

$\sum ni$: jumlah skor yang diperoleh

Tabel 1. Kriteria Validasi Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Weblog Blogger, dalam (Baiq Turniawati, 2022)

No	Presentase (%)	Kriteria
1	85% - 100%	Sangat Baik
2	70% - 80%	Baik
3	55% - 65%	Kurang Baik
4	35% - 45%	Tidak Baik
5	0% - 30%	Sangat Tidak Baik

Penelitian ini menggunakan uji N-Gain untuk memberikan gambaran umum peningkatan hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah menggunakan media pembelajaran interaktif berbasis weblog blogger dalam pembelajaran. Rumus uji normalitas gain yaitu sebagai berikut:

$$\text{Normalized Gain (g)} = \frac{\text{Posttest Score} - \text{Pretest Score}}{\text{Maximum} - \text{Posttest Score}}$$

Keterangan:

Posttest Score : skor tes akhir

Pretest Scor : skor tes awal

Maximum score : skor maksimal (ideal) dari tes awal dan tes akhir

G : gain yang dinormalisasi (N-gain) dari kedua model

Interprestasi kategori tafsiran efektifitas N-gain yaitu sebagai berikut:

Tabel 2. Kategori Tafsiran Efektifitas N-gain, dalam (Baiq Turniawati, 2022)

Kategori Tafsiran Efektifitas N-gain	
Presentase (%)	Tafsiran
< 40	Tidak efektif
40 – 55	Kurang efektif
56 – 75	Cukup efektif
> 76	Efektif

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis weblog blogger ini dikemas dalam bentuk website. Media pembelajaran ini memuat materi konsep ilmu ekonomi pada kelas X IPS SMA NWDI Pancor. Media pembelajaran interaktif berbasis weblog blogger ini diperuntukkan untuk siswa kelas X IPS SMA NWDI Pancor dikembangkan dengan berpedoman pada analisis kebutuhan siswa yang telah dilakukan melalui observasi, wawancara dan hasil angket kebutuhan siswa. Wawancara dilakukan dengan guru ekonomi dan siswa. Weblog blogger ini dikembangkan dengan menggunakan metode ADDIE dengan tahapan, yaitu: *Analyze* (analisis), *Desain* (desain), *Development* (pengembangan), *Implementation* (implementasi), *Evaluation* (evaluasi).

Weblog blogger ini dikembangkan secara khusus memiliki karakteristik sebagai berikut: 1) Weblog blogger ini dikembangkan dengan tujuan agar peserta didik memiliki media pembelajaran dalam proses belajar mengajar didalam kelas, 2) Weblog blogger ini dikembangkan dengan tujuan untuk mendukung proses belajar secara mandiri dan weblog blogger ini juga dapat digunakan diskusi dimana pun dan kapanpun selama terhubung dengan jaringan internet, 3) Weblog blogger ini dikembangkan dalam bentuk website

Produk media pembelajaran interaktif berbasis weblog blogger ini telah di uji cobakan oleh para ahli. Validator yang dipilih merupakan seseorang yang berkompeten dan profesional dalam bidangnya masing-masing. Berdasarkan data hasil validasi yang diperoleh rata-rata skor akhir untuk validasi ahli materi, yaitu 74% dengan kategori “Baik”, sedangkan untuk validasi media, yaitu 86% dengan kategori “Sangat Baik”. Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran interaktif yang dikembangkan sangat baik/layak sebagai media pembelajaran di kelas X IPS SMA NWDI Pancor.

Setelah divalidasi oleh ahli materi dan ahli media, selanjutnya weblog blogger dilakukan uji coba produk kepada siswa kelas X yang berjumlah 20 siswa pada materi konsep ilmu ekonomi di SMA NWDI Pancor. Dari hasil uji coba tersebut diperoleh rata-rata skor 85% yang termasuk dalam kategori “Sangat Baik”.

Keefektifan penggunaan media pembelajaran weblog blogger pada materi konsep ilmu ekonomi kelas X dalam proses belajar mengajar dapat diketahui dengan melakukan

menjawab soal latihan yang telah disiapkan peneliti setelah menerapkan media pembelajaran weblog blogger di kelas X IPS SMA NWDI Pancor pada materi konsep ilmu ekonomi.

Setelah dilakukan uji coba kajian produk akhir, ditemukan beberapa kelebihan dan kekurangan dari media pembelajaran weblog blogger ini, yaitu:

Kelebihan media pembelajaran ini antara lain: 1) Media pembelajaran interaktif berbasis weblog blogger merupakan media pembelajaran ekonomi yang disajikan dalam bentuk website agar mudah untuk diakses oleh hampir seluruh kalangan, karena hanya membutuhkan yang seperti smartphone, laptop, pc dan jaringan internet sehingga dapat mempermudah siswa dalam menggunakan media pembelajaran weblog blogger kapan saja dan dimana saja, 2) Media pembelajaran interaktif berbasis weblog blogger ini bisa ditampilkan didalam smartphone masing-masing siswa, 3) Media pembelajaran interaktif berbasis weblog blogger ini dilengkapi dengan video animasi pembelajaran dan latihan soal.

Kekurangan media ini antara lain: 1) Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif berbasis weblog blogger ini terbatas pada materi konsep ilmu ekonomi, 2) Dalam membuka media pembelajaran interaktif berbasis weblog blogger ini harus menggunakan internet, 3) Penerapan media pembelajaran interaktif berbasis weblog blogger ini terbatas hanya satu kelas saja, yaitu kelas X IPS.

Keterbatasan Penelitian

Produk weblog blogger yang dikembangkan di kelas X IPS SMA NWDI pancor dengan materi konsep ilmu ekonomi dalam penelitian ini memiliki keterbatasan-keterbatasan yang terjadi antara lain sebagai berikut: 1) Penelitian ini dilakukan terbatas pada satu kelas saja, yaitu kelas X IPS dan di satu sekolah saja, yaitu pada sekolah SMA NWDI Pancor. Sehingga perlu di uji cobakan pada subjek yang lebih luas. Kemudian materi yang di ajarkan terbatas, yaitu materi konsep ilmu ekonomi. 2) Penelitian yang dilakukan terhadap siswa terbatas pada aspek hasil belajar kognitif.

Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang didapatkan di kelas X IPS SMA NWDI Pancor dan kajian produk akhir atau pembahasan yang terdapat pada bab IV, maka didapatkan beberapa kesimpulan tentang produk antara lain sebagai berikut: 1) Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis weblog blogger ini menggunakan model pengembangan ADDIE, yaitu *Analysis* (Analisis), *Design* (Desain), *Development* (Pengembangan), *Implementation* (Implementasi), *Evaluation* (Evaluasi), 2) Weblog blogger ini telah di uji kelayakannya berdasarkan penilaian oleh ahli materi, ahli media, respon guru dan respon siswa sebagai pengguna: a) Kelayakan media pembelajaran interaktif berbasis weblog blogger berdasarkan penilaian ahli materi mendapatkan tingkat kevalidan sebesar 74% sehingga masuk pada kategori penilaian “Baik”, dan hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran interaktif berbasis weblog blogger ini sudah baik/layak digunakan sebagai media pembelajaran, b) Kelayakan media pembelajaran interaktif berbasis weblog blogger berdasarkan penilaian ahli media mendapatkan tingkat

kevalidan sebesar 86% sehingga masuk pada kategori penilaian “Sangat Baik, dan hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran interaktif berbasis weblog blogger ini sudah sangat baik/layak digunakan sebagai media pembelajaran, c) Kelayakan media pembelajaran interaktif berbasis weblog blogger berdasarkan penilaian dari angket respon guru mendapatkan tingkat kevalidan sebesar 86% sehingga masuk pada kategori penilaian “Sangat Baik, dan hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran interaktif berbasis weblog blogger ini sudah sangat baik/layak digunakan sebagai media pembelajaran, d) Kelayakan media pembelajaran interaktif berbasis weblog blogger berdasarkan uji coba yang dilakukan di SMA NWDI Pancor kelas X IPS yang terdiri dari 20 siswa diperoleh tingkat kevalidan sebesar 85% sehingga masuk pada kategori penilaian “Sangat Baik, dan hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran interaktif berbasis weblog blogger ini sudah sangat baik/layak digunakan sebagai media pembelajaran. 3) Keefektifan produk weblog blogger ini di lihat melalui peningkatan hasil belajar sebelum dan sesudah menggunakan weblog blogger. Keefektifan produk weblog blogger ini memperoleh nilai rata-rata 57% yang termasuk kedalam kategori tafsiran cukup membantu, hal ini menunjukkan bahwa media pembelajaran interaktif berbasis weblog blogger ini cukup efektif untuk digunakan dalam pembelajaran ekonomi khususnya pada materi konsep ilmu ekonomi kelas X IPS SMA NWDI Pancor.

Saran

Berdasarkan kualitas media pembelajaran interaktif berbasis weblog blogger, kelemahan dan keterbatasan penelitian yang telah dibahas sebelumnya, peneliti dapat memberikan beberapa saran pemanfaatan produk weblog blogger pada materi konsep ilmu ekonomi kelas X IPS agar efektif digunakan dalam proses pembelajaran adalah: 1) Guru maupun siswa dapat membagikan media pembelajaran weblog blogger ini dengan membagikan *link* dan dapat menggunakannya di *smartphone*, *laptop* ataupun lainnya, 2) Weblog blogger telah dinyatakan layak dan efektif oleh ahli materi, ahli media dan dapat digunakan sebagai media pembelajaran dalam pelajaran ekonomi khususnya pada materi konsep ilmu ekonomi, 3) Sebelum menggunakan weblog blogger ini sebagai media pembelajaran, sebaiknya pendidik terlebih dahulu memberikan penjelasan tentang kelebihan penggunaan weblog blogger dalam proses pembelajaran di dalam kelas maupun diluar kelas, 4) Untuk penelitian selanjutnya, sebaiknya uji coba dilakukan lebih luas. Uji coba tidak hanya dilakukan di satu sekolah dan satu kelas saja, namun uji coba sebaiknya lebih dari satu kelas ataupun satu sekolah sehingga dapat menghasilkan media pembelajaran yang bisa digunakan secara luas.

Berdasarkan saran pemanfaatan produk yang telah dibahas, peneliti dapat memberikan saran untuk siswa, guru dan sekolah diantaranya sebagai berikut: 1) Bagi Siswa: Produk yang dikembangkan dapat memudahkan siswa dalam belajar dan berdiskusi secara mandiri, 2) Bagi Guru: Disarankan guru dapat memanfaatkan keefektifan penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis weblog blogger 3) Bagi Sekolah: Sekolah disarankan agar dapat mengembangkan media pembelajaran dengan mengoptimalkan pengoperasian fasilitas komputer yang ada di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Baiq Turniawati, (2022). *Pengembangan Modul Elektronik Berbasis Web Online Pada Materi Peran Pelaku Ekonomi Dalam Kegiatan Ekonomi Kelas X IPS SMA NEGERI 1 SURALAGA*. Skripsi. UNIVERSITAS HAMZANWADI.
- Fitriyani, Y., Supriatna, N., & Sari, M. Z. (2021). Pengembangan Kreativitas Guru dalam Pembelajaran Kreatif pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 7(1), 97–109.
- Gemnafle, M., & Batlolona, J. R. (2021). Manajemen pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru Indonesia (JPPGI)*, 1(1), 28–42.
- Hasanah, I. J. (2020). *Peran Pengawasan Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru Terhadap Kebijakan Strata Kualifikasi Tenaga Pendidik Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Tampan Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru*. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU.
- Muis, A. A. (2021). Peranan internet sebagai sumber belajar dalam meningkatkan minat belajar Pendidikan Agama Islam peserta didik kelas XI di SMA Muhammadiyah Parepare. *Jurnal Al-Ibrah*, 10(1), 189–222.
- Rahim, Fanny Rahmatina, Dea Stevani Suherman, dan Murtiani. “Analisis Kompetensi Guru dalam Mempersiapkan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Era Revolusi Industri 4.0”. *Jurnal Eksakta Pendidikan (JEP) Universitas Negeri Padang* Vol.3, No. 2 (2019)
- Ramadhan, F., & Buditjahjanto, I. G. P. A. (n.d.). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Weblog Blogger Pada Kompetensi Dasar “Memahami Fungsi Rangkaian Resistor Dan Rangkaian Kelistrikan” Di Smk Negeri 2 Probolinggo*.
- Rika Ariyani, dkk. (2022). “Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Blog Bagi Mahasiswa. *Jurnal Literasiologi*. Vol.8, No. 2.
- Sahuri, F. H., & Wahyudi, W. A. (2018). *Guru Go Blog: Blog sebagai Media Alternatif Pembelajaran*.
- Sugiyono, (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, dan R&D*. (Alfabeta (ed.))