


Pengaruh Pola Asuh Orangtua Terhadap Sikap Sosial Siswa di MI NW Kelayu Jorong

¹Muslihan

¹IAI Hamzanwadi Pancor, Lombok Timur, Indonesia

Email Korespondensi: muslihanmpd@gmail.com

Article Info	Abstract
<p>Article History Received: July 20, 2023 Revised: July 23, 2023 Published: July 31, 2023</p> <p>Keywords Parenting Patterns, Social Attitudes</p>	<p>The purpose of this study was to find out how parenting influences the social attitudes of fifth grade students at MI NW Kelayu Jorong. This research is a research with a correlation design that uses a quantitative approach. The sample used was 21 respondents in this study selected using cluster sampling (area sampling). The data collection technique in this study used the questionnaire method, to collect data on parenting patterns applied by parents with students' social attitudes. The data analysis technique uses the product moment correlation formula. The results of this study indicate that there is a positive and significant influence between parenting parents on social attitudes of fifth grade students MI NW Kelayu Jorong, the correlation coefficient rxy is 0.517 and it is proven that tcount is 2.635 at a significant level of 5% or 0.05 is 1.696 meaning tcount > ttable by showing the category of strong influence. So there is an influence between parenting style and the social attitudes of the fifth graders of MI NW Kelayu Jorong.</p>
Informasi Artikel	Abstrak
<p>Sejarah Artikel Diterima: 20 Juli 2023 Direvisi: 23 Juli 2023 Dipublikasi: 31 Juli 2023</p> <p>Kata kunci Pola Asuh Orangtua, Sikap Sosial</p>	<p>Tujuan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana pengaruh pola asuh orangtua terhadap sikap sosial siswa kelas V MI NW Kelayu Jorong. Penelitian ini merupakan penelitian dengan rancangan korelasi yang menggunakan pendekatan kuantitatif. Sampel yang digunakan yaitu 21 responden dalam penelitian ini dipilih dengan menggunakan cluster sampling (area sampling). Teknik pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan metode kuesioner, untuk mengumpulkan data pola asuh orangtua yang diterapkan oleh orangtua dengan sikap sosial siswa. Dalam teknik analisis data menggunakan rumus korelasi product moment. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pola asuh orangtua terhadap sikap sosial siswa kelas V MI NW Kelayu Jorong, diperoleh koefisien korelasi rxy sebesar 0,517 dan dibuktikan thitung sebesar 2,635 pada taraf signifikan 5% atau 0,05 sebesar 1,696 artinya thitung > ttabel dengan menunjukkan kategori pengaruh yang kuat. Jadi terdapat pengaruh antara pola asuh orangtua dengan sikap sosial siswa kelas V MI NW Kelayu Jorong.</p>
	<p>This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.</p>

@2023 AHS Publisher

PENDAHULUAN

Pendahuluan harus berisi (secara berurutan) latar belakang umum, kajian literatur Orangtua merupakan bagian dari masyarakat Indonesia mempunyai hak pendidikan untuk terus mengembangkan kemampuannya, terutama untuk melakukan pendampingan pada anak-anak mereka dalam menempuh pendidikan. Hal tersebut dijamin Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional (UU Sisdiknas) Nomor 20 tahun 2003 yang menyatakan bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Jadi orang tua sebagai objek dan subjek pendidikan harus terus dikembangkan kemampuannya agar lebih cerdas, berkembang potensinya, dan lebih demokratis untuk mendampingi putra-putrinya. Sikap sosial adalah penilaian yang dilakukan untuk mengetahui perkembangan sikap sosial siswa dalam menghargai, menghayati, dan berperilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya berinteraksi secara diri, dalam efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya. Hal ini menunjukkan bahwa pola asuh yang baik belum bisa membentuk keperibadian sosial anak yang baik. masalah yang ada maka dapat di tarik rumusan masalah yaitu : 1) Apakah ada pengaruh pola asuh orangtua terhadap sikap sosial siswa MI NW kelayu jorong? 2) Bagaimana pengaruh pola asuh orangtua terhadap sikap sosial siswa MI NW kelayu jorong?

Ani Siti Anisah (Poerwadarminta, 2011:72) pola adalah model dan istilah asuh diartikan menjaga, merawat dan mendidik anak atau diartikan memimpin, membina, melatih anak supaya bisa mandiri dan berdiri sendiri. pola asuh orang tua dalam mengasuh atau memelihara anak-anaknya bisa dalam bentuk sikap atau tindakan verbal maupun non verbal secara substansial sangat berpengaruh terhadap potensi diri anak dalam aspek intelektual, emosional maupun kepribadian, perkembangan social dan aspek psikis lainnya. Semua orang tua pasti menghendaki anak-anaknya sesuai dengan kehendak orang tuanya, untuk itulah sejumlah ekspresi atau sejumlah bentuk asuhan, didikan dan bimbingan dilakukan orang tua semaksimal mungkin agar anak kelak sesuai dengan harapan mereka. Sadar atau tidak, dalam praksisnya berbagai ekspresi (pola asuh) itu sering terjadi penyimpangan atau bahkan terjadi kontradiksi antara harapan dan kenyataan sehingga bisa berdampak pada perkembangan kepribadian anak yang positif maupun negative. Ani Siti Anisah (Hurlock. Tjandrasa, 2022 :72) sikap orangtua mempengaruhi cara mereka memperlakukan anak, perlakuan mereka terhadap anak sebaliknya mempengaruhi sikap anak terhadap mereka dan perilaku mereka. Jika sikap orangtua menguntungkan, hubungan orangtua dan anak jauh lebih baik ketimbang bila sikap orangtua tidak positif. Jenis Pola Asuh Orangtua : Kustiah Sunarty (Santrock dan Gerungan, 2015 : 26) ada tiga (3) jenis pola asuh sebagai berikut : 1) Pola asuh otoriter, 2) Pola asuh permisif, 3) Pola asuh demokratis

Menurut Sardiman A. M. (2012 : 114) pemenuhan keinginan untuk saling bergaul sesama siswa dan guru serta orang lain, merupakan salah satu upaya untuk memenuhi kebutuhan sosial anak didik/siswa. Dalam hal ini sekolah harus dipandang sebagai lembaga tempat para siswa belajar, bergaul dan beradaptasi dengan lingkungan, seperti misalnya bergaul sesama teman yang berbeda jenis kelamin, suku bangsa, agama, status sosial dan kecakapan. Menurut Ani Siti Anisah dkk (2020: 435) Sikap sosial pada umumnya dapat dibentuk disaat seseorang melewati masa pembinaan nilai moral dan pribadi sejak kecil. Dalam hal ini madrasah pertama yang wajib mengenalkan nilai-nilai moral dalam bersosialisasi adalah orang tua, kemudian guru. Semua pengalaman yang dilalui oleh anak waktu kecilnya akan menjadi unsur terpenting yang mempengaruhi sikap dimasa dewasanya. Pada anak usia SD, sikap sosial ditandai dengan adanya perluasan hubungan sosial yang

dimulai dengan pembentukan ikatan baru dengan teman sebaya, sehingga ruang gerak mereka semakin luas. Menurut Edy Surahman dan Mukminan (2017: 6) Indikator sikap sosial ada empat (4) sebagai berikut: 1) jujur, 2) disiplin, 3) gotong royong, 4) percaya diri.

Berdasarkan penelitian terkait pola asuh orangtua yang dilakukan oleh Sholeh Eka Setiawat (2015) Hasil penelitian menunjukkan hasil R sebesar 0,645, yang artinya terjadi hubungan yang kuat antara pola asuh dan kedisiplinan belajar siswa, sedangkan pada analisis koefisien determinasi didapat R² sebesar 0,416 yang menunjukkan bahwa persentase sumbangan pengaruh variabel independen sebesar 41,6%. Hal ini menunjukkan bahwa 41,6% kedisiplinan belajar siswa dipengaruhi oleh pola asuh, sedangkan 58,4% dipengaruhi oleh faktor lain.

Oleh sebab itu, dengan adanya penelitian ini peneliti ingin mengetahui pengaruh pola asuh orangtua terhadap sikap sosial siswa MI NW Kelayu Jorong Tahun Ajaran 2022/2023.

METODE

Penelitian ini bersifat korelasi sebab akibat atau penelitian pengaruh. Menurut Sugiyono (2018: 56) mengemukakan pendapatnya “Dinamakan penelitian sebab-akibat karena antara keadaan pertama dengan yang kedua terdapat hubungan sebab akibat. jenis penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian korelasi sebab-akibat atau pengaruh menggunakan pendekatan kuantitatif. Dengan pendekatan kuantitatif penulis ingin mengetahui apakah ada pengaruh pola asuh orangtua terhadap sikap social. Adapun dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh siswa MI NW kelayu jorong Kelas V yang berjumlah 21 orang. penulis menggunakan cluster sampling (area sampling), yaitu pengambilan anggota sampel berdasarkan daerah yang telah ditetapkan. Jadi untuk menentukan sampel penelitiannya penulis menetapkan daerah yang akan menjadi tempat penelitian. Adapun daerah yang penulis tentukan untuk mengambil anggota sampel adalah MI NW kelayu jorong. Jadi jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 21 orang. Keadaan pertama berpengaruh terhadap yang kedua”. Apabila dikaitkan dengan penelitian ini maka dapat dijelaskan bahwa variabel (bebas) yaitu “Pola Asuh OrangTua” diperkirakan menjadi sebab/berpengaruh terhadap variabel (terikat) yaitu “Sikap Sosial.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil data yang didapat dan pengolahannya, maka nilai siswa yang mengikuti pola asuh orangtua dan sikap sosial siswa sebagai berikut :

Tabel 1 Polah Asuh Orangtua

Pola Asuh	Kriteria	Frekuensi	Presentase
Otoriter	3	33	23%
	2	21	15%
Permisif	1	23	16%
Demokratis	5	35	25%
	4	27	19%

Berdasarkan pada tabel diatas menunjukkan bahwa pada kriteria 3 dan 2 menunjukkan jumlah presentase sebanyak 38% pola asuh orangtua otoriter, kriteria 1 sebanyak 16% pola asuh permisif, kriteria 5 dan 4 sebanyak 44% pola asuh demokrasi. Hal ini menunjukkan pola asuh yang diajarkan oleh orangtua kepada siswa kelas V cenderung pada pola asuh demokratis.

Tabel 2 Sikap Sosial Siswa

Sikap Sosial	Kriteria	Frekuensi	Presentase
Jujur	2	20	21%
Disiplin	5	25	26%
Gotong Royong	3	23	24%
Percaya Diri	4	25	26%

Berdasarkan tabel diatas kriteria 2 dengan perolehan presentase sebesar 21% menunjukkan bahwa sikap masuk dalam kategori jujur, pada kriteria 5 dengan perolehan presentase 26% menunjukkan bahwa sikap masuk dalam kategori disiplin, kriteri 3 dengan perolehan presentse 24% menunjukkan bahwa sikap masuk dalam kategori gotong royong, sedangkan kriteria 4 dengan perolehan presentase sebesar 26% menunjukkan bahwa sikap masuk dalam kategori percaya diri. Sikap sosial yang ditunjukkan oleh siswa cenderung disiplin.

Uji Standar Deviasi : dilakukan dengan Rumus S^2 dan S dimana varians persebaran data terhadap data rata-rata : $s^2 = \frac{n \sum f \cdot x^2 - (\sum f \cdot x)^2}{n(n-1)}$ dimana rata-rata pola asuh orangtua = 78,19 dan standar deviasi = 80,95 pada sikap sosial siswa data rata-rata = 75,04 dan standar deviasi = 76,19 dengan demikian $\bar{X} < S$ ($78,19 < 80,95$), ($75,04 < 76,19$) sehingga dapat disimpulkan bahwa antara pola asuh orangtua dengan sikap sosial siswa mempunyai varians.

Pengujian hipotesis : untuk mengetahui apakah ada hubungan antara pola asuh orangtua dengan sikap sosial siswa dengan Rumus $r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$ sehingga di dapat korelasinya $r_{xy} = 0,517$ apakah hubungan pola asuh orangtua dengan sikap sosial siswa adalah nyata atau signifikan, dilakukan uji dengan rumus $t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$ hasil perhitungan korelasi antara pola asuh orangtua dengan sikap sosial siswa diperoleh = 0,517 dan $n = 21$ sehingga didapat $t_{hitung} = 2,635$ dk (derajat kebebasan) terdapat pada tabel t taraf $\alpha = 0,05$ maka nilai $t_{tabel} = 1,696$ dengan membandingkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,635 > 1,696$) maka disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan pola asuh orangtua terhadap sikap social siswa.

Pola asuh orantua : Setelah hasil jawaban angket dianalisis dan diberi skor, maka data hasil jawaban responden pola asuh orangtua dengan skor terendah 67 dengan skor tertinggi adalah 86, nilai rata-rata sebesar 78,19, median sebesar 77, dan modus sebesar 77. Setelah didapatkan skor dan jumlah frekuensi absolut, maka diketahui berada pada skor rata-rata, 73% responden berada di atas skor rata-rata. **Sikap sosial siswa :** Setelah hasil jawaban angket dianalisis dan diberi skor, maka data hasil jawaban responden sikap sosial siswa dengan skor terendah 64 dengan skor tertinggi adalah 89, nilai rata-rata sebesar 75,04, median sebesar 86, dan modus sebesar 79. Setelah didapatkan skor dan jumlah frekuensi absolut, maka diketahui 66% berada pada skor rata-rata, berada di atas skor rata-rata

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil pembahasan yang telah diuraikan, dapat diambil kesimpulanya bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan, yaitu pengaruh pola asuh orangtua terhadap sikap sosial siswa kelas V MI NW Kelayu Jorong. Pola asuh orangtua pada siswa kelas V MI NW Kelayu Jorong pada mayoritas termasuk dalam kriteria pola asuh demokratis dengan sikap sosial yang termasuk kedalam kriteria disiplin.

UCAPANA TERIMA KASIH

Terima kasih saya sampaikan kepada Kepala MI NW Kelayu Jorong dan guru-guru yang telah memfasilitasi kegiatan penelitian ini. Terima kasih juga kami sampaikan kepada pimpinan di IAI Hamzanwadi Pancor yang telah memberikan ijin dan dukungannya kepada peneliti untuk menuntaskan penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, L. U. (2020). Inovasi Pembelajaran: Solusi Pembelajaran bagi Pendidik (E. Efendi (ed.); 1st ed.).
- Ali, L. U., & Zaini, M. (2020). PEMANFAATAN PROGRAM APLIKASI GOOGLE CLASSROOM SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR MAHASISWA PADA PERKULIAHAN DASAR-DASAR KEPENDIDIKAN. *SOCIETY*, 11(1). <https://doi.org/10.20414/society.v11i1.2297>
- Ali, L. U., Tirmayasari, & Zaini, M. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Papan Game Number One untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Konstan - Jurnal Fisika Dan Pendidikan Fisika*, 6(1), 43–51. <https://doi.org/10.20414/konstan.v6i1.76>
- Anisah. Siti, Ani. 2018. *Kajian Pustaka : Pola Asuh Orang Tua dan Implikasinya Terhadap Pembentukan Karakter Anak. Jurnal Pendidikan Universitas Garut.*
- Azmar, A., & Ali, L. U. (2022). Development of A Prototype Book Based on The Study of The Al-Quran as Teaching Material For Physics. *Jurnal Pendidikan Fisika*, 10(3). <https://doi.org/10.26618/jpf.v10i3.8331>
- Faizun, M., Ramdhani, S., & Fahrurrozi. (2023). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Mata Pelajaran Matematika di MIN 3 Kota Mataram. *SEMESTA: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(1), 46–54.
- Hidayani, Rini, dkk, 2017. *Psikologi Perkembangan Anak*, Ed 1, Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, Cet.9
- Hidayani, Rini, dkk. 2017. *Psikologi Perkembangan Anak*, Ed 1, Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, Cet.9,
- Liminjaya, Hanny. 2013. Pengaruh Persepsi orang tua dan anak sebagai pemengaruh terhadap keputusan beli orang tua. Tesis-Universitas Kristen Satya Wacana
- Nafisah, Sobry, M., & Huda, K. (1 C.E.). Sinergitas Peran Guru dan Orang Tua Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa Melalui Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas III MIN 1 Kota Mataram. *SEMESTA: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 1, 55–65. <https://ejournal.ahs-edu.org/index.php/semesta/article/view/4>
- Rohanah, Satriawan, L. A., Jamiluddin, & Najamudin. (2023). Strategi Guru Pendidikan IPS dalam Pembentukan Sikap Sosial Siswa Kelas VII di MTs Negeri 2 Lombok Tengah. *SEMESTA: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(1), 39–45.
- Setiawati, A., Muammar, & Sani, M. A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Untuk Meningkatkan Meningkatkan Minat Baca dan Keterampilan Menulis Siswa. *SEMESTA: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(1), 1–9. <https://ejournal.ahs-edu.org/index.php/semesta/article/view/2>

- Setiawati, Eka.. 2015. *Kajian Pustaka: Pengaruh Pola Asuh Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa. Journal of Elementary Education. Vol. 1. No. 4*
- Sugiyono. 2018. *Metodelogi: Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. Alfabeta.